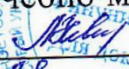


Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Махачкалинский филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
 Лаварсланова З.М.
« 28 »  2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету ОПБ. 03 «История»

09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы

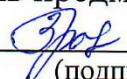
Фонд оценочных средств по учебному предмету разработан на основе
федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности 09.02.08
Интеллектуальные интегрированные системы.

Составитель: Алимагомедов Магомедрасул Завурбегович - преподаватель
Махачкалинского филиала Финуниверситета, ВКК.

Фонд оценочных средств по учебному предмету рассмотрен и рекомендован
к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссией
гуманитарных социально-экономических дисциплин

Протокол от «25» июня 2024 г. № 10.

Председатель предметной (цикловой)

Комиссии  Эрболатова З.З.
(подпись) (инициалы, фамилия)

1. ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебному предмету
ОПБ. 03 История

специальность 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы
1.1 Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 131 академических часа.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	131
Объем работы студентов во взаимодействии с преподавателем	122
в том числе:	
теоретические занятия	76
практические занятия	46
лабораторные занятия	
контрольные работы	—
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	—
самостоятельная работа студента (всего)	—
консультации	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	5

1.2 Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Результаты обучения (знания умения)	ОК ЛР	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис. Великие Российские революции (1914–1922)				
Знать: новейшую историю как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Политические течения. Профсоюзы. Империализм и колонии. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины, начало и ход Первой мировой войны. Цели и планы сторон. Брусиловский прорыв и его значение. Власть и общество в годы войны. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Уметь: ориентироваться в Российском государстве и обществе в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР 8 ЛР 10	Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Задания для общей проверки знаний (для письменного (устного) опроса). Тесты.	Тест по учебной дисциплине для промежуточной аттестации

начало морального разложения армии. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.				
Знать: причины Великой российской революции и ее начальный этап. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10	Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Задания для общей проверки знаний (для письменного (устного) опроса). Тесты.	

Уметь: ориентироваться в Созыве и разгоне Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками				
Знать: причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Задания для общей проверки знаний (для письменного (устного) опроса). Тесты.	

кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Уметь: охарактеризовать повседневную жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны				
РАЗДЕЛ 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы				
Знать: социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Уметь: анализировать предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 13 ЛР 17 ЛР 21 ЛР 22	Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Задания для общей проверки знаний (для письменного (устного) опроса). Тесты.	

Противоречия политики НЭПа.Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти				
Знать: индустриализацию в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Коллективизация сельского хозяйства. Становление колхозного строя. Создание МТС.Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Результаты модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Уметь: охарактеризовать утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 7 ЛР 5	Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Задания для общей проверки знаний (для письменного (устного) опроса). Тесты.	
Знать: повседневную жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1	Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Задания для общей проверки знаний (для письменного	

в обществе. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Уметь: ориентироваться в культурной революции. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Создание творческих союзов. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5		о (устного) опроса). Тесты	
Знать: мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Задания для общей проверки знаний (для письменного (устного) опроса). Тесты	

Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Уметь: описать Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками.		.		
Знать: внешнюю политику СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР13 ЛР14 ЛР16	Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Задания для общей проверки знаний (для письменного (устного) опроса). Тесты	

озере Хасан, реке Халхин-Гол. Уметь: описать СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой				
РАЗДЕЛ 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы				
Знать: начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Итоги Московской битвы. Перестройка экономики на военный лад. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1941Б)	Задания для общей проверки знаний (для письменного (устного) опроса). Тесты	

Концлагеря и гетто. Холокост. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Уметь: проанализировать причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками				
Знать: коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Битва на Курской дуге. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Уметь: охарактеризовать Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Работа с исторической картой.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР 2 ЛР 6	Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Задания для общей проверки знаний (для письменного (устного) опроса). Тесты	
Знать: человек и война: единство фронта и тыла.	ОК 01 ОК 02	Тема 3.3. Человек и культура	Задания для общей	

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Уметь: Работать с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	в годы Великой Отечественной войны	проверки знаний (для письменного (устного) опроса). Тесты	
Знать: освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Открытие второго фронта в Европе. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Уметь: дать характеристику Советско-японской войне 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7	Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Задания для общей проверки знаний (для письменного (устного) опроса). Тесты	

последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Изменение политической карты мира. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов.				
РАЗДЕЛ 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир				
Знать: основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 8 ЛР 11	Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Задания для общей проверки знаний (для письменного (устного) опроса). Тесты	

холодной войны. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Уметь: описать послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Революция на Кубе. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)				
--	--	--	--	--

Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы.				
Знать: ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Советский атомный проект, его успехи и значение. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Уметь: охарактеризовать рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 17	Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Задания для общей проверки знаний (для письменного (устного) опроса). Тесты	
Знать: смерть Сталина. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий. Культурное пространство и повседневная жизнь. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Неофициальная культура. Уметь: дать характеристику научно-технической революции в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Задания для общей проверки знаний (для письменного (устного) опроса). Тесты	

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.				
Знать: советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 16 ЛР 21	Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Задания для общей проверки знаний (для письменного (устного) опроса). Тесты	

искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Уметь: проанализировать новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками				
Знать: политику перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 12	Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Задания для общей проверки знаний (для письменного (устного) опроса). Тесты	

предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Уметь: описать общественно-политическую жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»				
РАЗДЕЛ 5. Российская Федерация в 1992–2022 гг. Современный мир в условиях глобализации				
Знать: Б.Н. Ельцин и его окружение. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Задания для общей проверки знаний (для письменного (устного) опроса). Тесты	

ии попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Уметь: охарактеризовать повседневную жизнь россиян в условиях реформ.				
Знать: современный мир. Глобальные проблемы человечества. Проблема природных ресурсов и экологии. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в. Уметь: проанализировать развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США).	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК 06 ЛР 3 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13	Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Задания для общей проверки знаний (для письменного (устного) опроса). Тесты	

Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»				
Знать: Россию в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК 06 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 20	Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Задания для общей проверки знаний (для письменного (устного) опроса). Тесты	

переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Конституционная реформа (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Уметь:				
---	--	--	--	--

проанализировать развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками.				
---	--	--	--	--

1.3 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций.

№ п/п	Индекс компетенции	Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
1	ОК 01	Не знает- историю России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия. Не умеет критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники	Знает - историю России и зарубежных стран XX – начала XXI в., Умеет - критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и	Знает – историю России и зарубежных стран XX – начала XXI в., Умеет - критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории	Знает-историю России и зарубежных стран XX – начала XXI в., Умеет- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность,

		разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеет комплексом хронологических умений, неумеет устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов анализировать, характеризовать и сравнивать исторические	зарубежных стран XX – начала XXI в.,	России изарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе историческими источниками; -владеет комплексом хронологических событий и умеет устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;	соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеет комплексом хронологических умений, н умеетустанвливать причинно-следственные, пространственны е связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
--	--	---	---	--	--

		события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени			
2	ОК 02	Не знает- номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации Не умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Знает - о способах безопасного поведения в цифровой среде; Умеет - распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера)	Знает – о опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им. Умеет - распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера)	Знает -о способах безопасного поведения в цифровой среде; (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им. - умеет применять их на практике; распознает опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействует им.
3	ОК 04	Не знает: особенности социального контекста; прав	Знает: особенности социального и культурного контекста;	Знает: особенности социального и культурного контекста;	Знает: особенности социального и культурного контекста; правила оформления

		ила оформления документов Не умеет: - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на ресурсах библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России	правила оформления документов и построения устных сообщений. Умеет: - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);	правила оформления документов и построения устных сообщений. Умеет: - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:	документов и построения устных сообщений. Умеет: - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения
--	--	--	---	--	---

					к историческо му наследию народов России
4	ОК 05	Не знает: особенности социального контекста; правила оформления документов Не умеет: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Знает: особенности социального контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Знает: особенности социального контекста; правила оформления документов и устных сообщений. Умеет: грамот но излагать оформлять документы	Знает: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. Умеет: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
5	ОК 06	Не знает: сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционно го поведения последствия его нарушения. Не умеет: - описывать значимость своей профессии (специальности); применять	Знает: сущнос ть гражданско- патриотической позиции, общечеловеческ их ценностей; значимость профессиональн ой деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупцион ного поведения и последствия его нарушения.	Знает: сущнос ть гражданско- патриотической позиции, общечеловечески х ценностей; значимость профессионально й деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционн ого поведения и последствия его нарушения. Умеет: - описывать значимость своей профессии (специальности);	Знает: сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционно го поведения и последствия его нарушения. Умеет: - описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционно го поведения

		стандарты антикоррупционног о поведения			
--	--	---	--	--	--

2. Фонд оценочных средств

2.1 Пакет заданий для контроля успеваемости обучающихся

Форма проведения контроля: компьютерное тестирование.

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК 06

1. Великая депрессия — это:

- а) период 1930-х гг., в который наблюдался спад деловой активности и сокращение производства
- б) государственная политика в США во второй половине 1930-х гг., направленная на возрождение экономики
- в) экономические последствия Первой мировой войны в 1920-е гг.
- г) экономические последствия Второй мировой войны в 1940-е гг.

2. Характерная черта кубизма в искусстве — это:

- а) отражение обратной стороны человеческого сознания (сновидений, галлюцинаций, воспоминаний младенческого возраста.
- б) комбинация геометрических фигур в основе изображения явлений действительности
- в) стремление к возможно более точному отображению действительности
- г) деформация изображения во имя передачи экспрессии переживания или подсознательного импульса

3. Одна из характерных черт тоталитарных режимов — это:

- а) важная роль организаций гражданского общества в самоуправлении
- б) отсутствие полного контроля над частной жизнью и гражданским обществом
- в) отсутствие репрессий как инструмента политики
- г) всевластие тайной полиции, тотальный террор

4. В результате национально-освободительной революции в Китае 1925—1927 гг. к власти пришла:

- а) Коммунистическая партия Китая
- б) японская администрация
- в) партия Гоминьдан
- г) германская администрация

5. Мюнхенское соглашение между Германией, Великобританией, Италией и Францией в 1938 г. касалось:

- а) взаимной помощи при нападении на одну из сторон

- б) присоединения Судетской области Чехословакии к Германии
- в) присоединения Рейнской области
- г) совместных действий в случае войны с СССР

6. Вторая мировая война началась:

- а) 23 августа 1939 г.
- б) 10 мая 1940 г.
- в) 1 сентября 1939 г.
- г) 22 июня 1941 г.

7. Одним из направлений социального развития стран Востока во второй половине XX в. является:

- а) модернизация
- б) сохранение традиционных структур
- в) резкое увеличение количества интеллигенции
- г) увеличение количества иностранной буржуазии

8. Одна из характерных черт «холодной войны» — это:

- а) система трёхполюсного мира: США, Западная Европа, СССР
- б) отсутствие в мире войн и военных конфликтов
- в) ускоряющаяся гонка вооружений
- г) объединение большинства западных стран в единый экономический блок

9. Странной войной» называли:

- а) события на Западном фронте с сентября по май 1939 г.
- б) военную кампанию СССР в Финляндии в ноябре 1939 — марте 1940 г.
- в) военные действия на Тихом океане
- г) Польскую кампанию в сентябре 1939 г.

10 «Экономическим чудом» называют:

- а) достижения научно-технической революции 1950— 1960-х гг.
- б) экономическое лидерство США в 1950-е гг. в мире
- в) создание системы европейской экономической интеграции в 1950-е гг.
- г) мощный рывок в экономическом развитии ФРГ, Италии, Японии в 1950-е гг.

11. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие

- а) демонстрация в Новочеркаске против повышения цен;
- б) смерть И. Сталина;
- в) выступление Хрущева на сессии ООН;
- г) договор о запрещении ядерных испытаний в трех сферах

1. 1960 г.;

2. 1959 г.;

3. 1962 г.;

4. 1953 г.

12. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие

События

- а) вывод советских войск из Афганистана
- б) принятие Конституции РФ
- в) образование СНГ
- г) распад СССР

Годы

- 1) 1993г.
- 2) 1989г.
- 3) 1998г.
- 4) 1991г.

13. Насильственное противоправное присоединение каким-ли-бо государством всей или части территории другого государства называется.

14. Платежи, налагаемые на побеждённое государство в пользу победителя, называются?

15. Напишите фамилию советского военачальника, скрепившего своей подписью Акт о капитуляции Германии.

Ключи:

№ вопроса	Ответ
1	а
2	б
3	г
4	в
5	б
6	в
7	а
8	в
9	а
10	г
11	А3Б4В1Г2
12	А2Б1В4Г4
13	анексия
14	контрибуция
15	Жуков

Критерии оценивания

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: за правильный ответ студент получает 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

При выставлении оценки в ходе устного опроса учитываются следующие требования:

общий уровень теоретических знаний студента в соответствии с Государственными

требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по

специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;

уровень освоения студентом изученного материала;

обоснованность чёткость и краткость ответов;

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе:

оценка «5» (отлично) выставляется за глубокое и полное понимание материала за

убедительность и ясность ответа логическое и литературно правильное изложение

материала за умение свободно ориентироваться в материале;

оценка «4» (хорошо) выставляется за глубокое и правильное усвоение материала в случае

если во время ответа допускаются неточности и незначительные ошибки;

оценка «3» (удовлетворительно) выставляется если студент знает основные существенные

положения учебного материала, но не умеет их чётко разъяснить допускает неточности в

содержании материала и в форме построения ответа;

оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае если студент знаком с

учебным материалом но не показывает системы знаний не выделяет основные положения

допускает существенные ошибки которые искажают смысл изученного.